

## GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA **INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Denominación (español/inglés):</b> INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA / Investigation and educational innovation		
<b>Módulo:</b> Procesos y contextos educativos		
<b>Código:</b> 202110110	<b>Año del plan de estudio:</b> 2010	
<b>Carácter:</b> Básica de Rama	<b>Curso académico:</b> 2017/18	
<b>Créditos:</b> 6	<b>Curso:</b> 2º	<b>Semestre:</b> 2º
<b>Idioma de impartición:</b> Español		

### DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO (\*)

<b>Coordinador/a:</b> Ana Duarte Hueros (DOE) (T1 y T3); Ángel Boza (MIDE).				
<b>Centro/Departamento:</b> Educación				
<b>Área de conocimiento:</b> D.O.E. y MIDE				
<b>Nº Despacho:</b> 29	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:duarte@uhu.es">duarte@uhu.es</a> ; <a href="mailto:aboza@uhu.es">aboza@uhu.es</a>			<b>Telf.:</b> 959218499; 959218494
<b>URL Web:</b> <a href="http://www.uhu.es/dedu">www.uhu.es/dedu</a>				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
		10-13 h. (Á. Boza)	9.00-11.15 (Á. Duarte)	
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
	10-13 h (Á. Boza)		9.00-11.15 (Á. Duarte)	
	13.15-17.00 (Á. Duarte)			
<b>OTRO PROFESORADO:</b>				
<b>Nombre y apellidos:</b> (T1 y T3) A contratar				
<b>Centro/Departamento:</b> Educación				
<b>Área de conocimiento:</b> M.I.D.E.				
<b>Nº Despacho:</b> 33	<b>E-mail:</b>			<b>Telf.:</b>
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>Nombre y apellidos:</b> Julio Tello Díaz (T2 y T4)				
<b>Centro/Departamento:</b> Educación				
<b>Área de conocimiento:</b> D.O.E.				
<b>Nº Despacho:</b> 25		<b>E-mail:</b> <a href="mailto:julio.tello@dedu.uhu.es">julio.tello@dedu.uhu.es</a>		<b>Telf.:</b> 959218495
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	16.00-18.15		16.00-18.00	16.00-17.45
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		16.30-18.00	16.15-17.45	17.30-20.30
<b>Nombre y apellidos:</b> María Cinta Aguaded Gómez (T2 y T4)				
<b>Centro/Departamento:</b> Educación				
<b>Área de conocimiento:</b> M.I.D.E.				
<b>Nº Despacho:</b> 32		<b>E-mail:</b> <a href="mailto:mariacinta.aguaded@dedu.uhu.es">mariacinta.aguaded@dedu.uhu.es</a>		<b>Tef:</b> 959219243
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
17,30-20,30	15,30-17,30 y 19,45 a 20,45			
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	19,45-20,45		19,45-20,45	17:30/20:30

\* El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta guía docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tabloneros de anuncios de los Departamentos.

<b>DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA</b>
<b>REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:</b> Ninguno
<b>COMPETENCIAS:</b> <i>Aparecen en la Memoria de Grado</i> <b>GENÉRICAS (G):</b>

- G.1. Aprender a aprender.
- G.2. Resolver problemas de forma efectiva.
- G.3. Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
- G.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
- G.5. Trabajar de forma colaborativa.
- G.6. Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- G.7. Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
- G.9. Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral, escrita, icónica y con el manejo de recursos digitales.
- G.10. Capacidad de expresión oral y escrita en varias lenguas (al menos en una lengua extranjera).
- G.12. Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos editados, contextuales y digitales.
- G.16. Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- G.17. Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.
- G.19. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- G.20. Relación con diversos interlocutores sociales.

#### **ESPECÍFICAS (E):**

- E 13. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y el esfuerzo individuales.
- E.19. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- E.17. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- E.23. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.
- E 34. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

#### **RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:**

##### **OBJETIVOS:**

1. Conocer y valorar críticamente los principales supuestos y paradigmas teóricos de la investigación en educación.
2. Identificar y analizar las características, objetivos, finalidades e implicaciones que para la educación tiene la investigación para la innovación y el cambio educativos.
3. Reconocer y explorar el sentido de las principales tradiciones de investigación para la innovación y el cambio educativos.
4. Conocer los diversos procedimientos de recogida, análisis y elaboración de informes de investigación educativa.
5. Analizar proyectos de innovación docente que supongan una ejercitación del rol investigador en las escuelas, identificando las problemáticas así como los ámbitos de intervención y mejora.
6. Explorar el uso de las TIC para consolidar la observación sistemática en el aula y optimizar el desarrollo de proyectos de innovación colaborativos.
7. Conocer la estructura y fases implicadas en el diseño de un proyecto de innovación.
8. Diseñar un proyecto de investigación e innovación educativa.

#### **METODOLOGÍA**

**Número de horas de trabajo del alumno:**

Nº de Horas en créditos ECTS ( <i>Nº créd. x25</i> ): .....	150
• Clases Grupos grandes: .....	33
• Clases Grupos reducidos: .....	12
• Trabajo autónomo o en tutoría ( <i>Nº de créd. x 25 - horas de clase</i> )....	105

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

	HORAS	PRESENCIALIDAD
1.- Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesión magistral)	25	100%
2.- Actividades docentes no presenciales (Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)	105	0%
3.- Prácticas de campo	0	100%
4.- Actividades prácticas	20	100%

**Técnicas docentes:**

*(Señale con una X las técnicas que prevé utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas o añadir otras):*

Sesiones académicas teóricas	X	Sesiones académicas prácticas	X
Exposición y debate	X	Trabajos en grupo	X
Lecturas obligatorias	X	Estudio de casos, supuestos prácticos	X
Role-playing		Visitas y excursiones	
Tutorías especializadas	X	Proyectos de investigación	X

**Desarrollo de las técnicas utilizadas:**

Las sesiones teórico-prácticas en gran grupo, exposiciones y debates se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales contenidos, conceptos y procedimientos de la asignatura.

Con las lecturas y discusión de textos relevantes, y las prácticas de seminario o trabajos tutelados de pequeño grupo para su exposición y debate se pretende que el alumno aprenda a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden al alumno a asimilar los conceptos teóricos

Las tutorías individuales o grupales y las actividades de evaluación formativa se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias.

**TEMARIO DESARROLLADO**

**Parte 1. INVESTIGACIÓN PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**

1. La investigación como fuente de innovación en Educación Primaria.
2. Investigación educativa: conceptualización, características y paradigmas.

3. Investigación para la innovación y el cambio educativos: investigación-acción; investigación evaluativa.
4. Estrategias, técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos. Las TICs al servicio de la investigación educativa.

## **Parte 2. INNOVACIÓN PARA LA MEJORA DEL PROCESO EDUCATIVO**

5. Innovación educativa: concepto y posibilidades en Educación Primaria.
6. Modelos de innovación y tendencias actuales.
7. Procesos de innovación: estrategias básicas.
8. La formación basada en la escuela. Procesos colaborativos para el cambio y la mejora escolar en Educación Primaria.
9. Experiencias innovadoras contemporáneas basadas en la investigación. Perspectiva internacional, estatal y local.

(\*) **Nota:** La secuenciación de los contenidos no ha de coincidir con esta especificación del temario a abordar.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

En el espacio de la asignatura en el Campus de Enseñanza Virtual de la UHU ([www.uhu.es/sevirtual](http://www.uhu.es/sevirtual)), se irá indicando el material documental (impreso, online y/o audiovisual) específico y actualizado como documentación básica para el desarrollo teórico-práctico de cada uno de los temas del programa de la asignatura.

### **GENERAL Y ESPECÍFICA:**

- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Madrid, Morata.
- Barreiro, H. y Terrón, A. (2005). *La institución escolar. Una creación del estado moderno*. Barcelona,
- Beane, J. A. (2005) *Integración del currículum*. Madrid, Morata.
- Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar: el cambio en la escuela*. Madrid, Morata.
- Cobo, C. y Moravec, J. W. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. UOC <<http://www.razonypalabra.org.mx/varia/AprendizajeInvisible.pdf>>
- Corbetta, P. (2003): *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid, McGraw-Hill.
- Duarte, A. (2000): Innovación y nuevas tecnologías: Implicaciones para un cambio educativo. *XXI, Revista de Educación*, 2; 129-145. Universidad de Huelva.
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona, Octaedro.
- Hargreaves, A. y otros (2001). *Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de las materias y los niveles*. Barcelona, Octaedro.

- Hernández-Sampieri, R. y otros (2007). *Fundamentos de Metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- López-Yáñez, J. (2010). Sostenibilidad de la innovación en los centros escolares: sus bases institucionales. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 14 (1), 9-24.
- Marcelo, C.; Mayor, C. y Gallego, B. (2010). Innovación educativa en España desde el punto de vista de sus protagonistas. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 14 (1), 111-134.
- McKernnan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Morata.
- McMillan, J.S. y Schumaker, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid, Pearson.
- Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid, La Muralla.
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona, Graó.
- Pozuelos, F. J. (2007) *Trabajo por proyectos en el aula: descripción, investigación y experiencias*. Sevilla (Morón). Cooperación Educativa. Publicaciones MCEP
- Pozuelos, F. J.; Romero, M<sup>a</sup> D.; García, F. J. y Morcillo, V. (2010) No basta con soñar otra escuela, hay que hacerla. Relato de experiencias y un caso. *Investigación en la Escuela*, 70, 5-20.
- AA.VV. (2010). Monográfico. Investigación sobre la práctica de la innovación educativa. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado Vol. 14, 1*, 3-353
- AA.VV. (2010) Debate temático. ¿En qué dirección(es) se orientará la investigación sobre cambio educativo en los próximos diez años?". *Revista Mexicana de Investigación Educativa Vol. 15, 47*, 1093-1145.
- Rivas, M. (2000). *Innovación educativa: Teoría, procesos y estrategias*. Madrid, Síntesis.
- Rodríguez Miranda, F. P.; Pozuelos, F. J. y García Prieto, J. (2012) Cuando el cambio llega a la escuela. Estudios de caso sobre los procesos de innovación educativa. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia. 8*, 117-141. <http://www.revistareid.net/revista/n8/REID8art7.pdf>
- Rodríguez, G. y otros (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

- Salinas, J. (2004): Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1, 1-16. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/780/78011256001.pdf>
- Sancho, J. Ma; Hernández, F.; Carbonel, J. Tort, T.; Sánchez Cortes, E. y Simó, N. (1998). *Aprendiendo de las innovaciones en los centros*. Barcelona. Octaedro
- Santos Guerra, M.A. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid, Morata.
- Sarasson, S. B. (2003). *El predecible fracaso de la reforma educativa*. Barcelona. Ediciones Octaedro, S.L.
- Tello, J. (2011): Innovación y formación del profesorado. En García, F.J. y Gómez, I. (Coords): *Didáctica y Desarrollo Curricular*; páginas 189-201.
- Tójar, J.C. y Mena, E. (2011). Innovaciones educativas en el contexto andaluz. Análisis multicaso de experiencias en Educación Infantil y en Educación Primaria. *Revista de Educación*, 354, 499-527.

**Otros recursos:**

- Material elaborado por los profesores de la asignatura proporcionado a través de la plataforma Moodle.
- Centro Nacional de Innovación e Investigación e innovación educativa <<http://educalab.es/cniie>>
- Sistema de información científica Redalyc <http://www.redalyc.org/>
- Gestores bibliográficos (Refworks)
- Bases de datos Consejo Superior de Investigaciones Científicas (ISOC) <<http://www.cindoc.csic.es/servicios/isocinf.html>>

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

En esta asignatura se llevará a cabo una valoración continua de conocimientos, destrezas y actitudes de los alumnos/as respecto a la materia objeto de estudio, a través de diferentes pruebas cognitivas, actitudinales y puesta en práctica de estrategias profesionales específicas, como se indica en la Memoria de Grado.

<b>ALUMNADO EN GENERAL</b>	Valoración
Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura	45%
Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas (mapa conceptual, portafolio del alumno, Elaboración de materiales de aprendizaje a partir de lecturas y documentos, Análisis de fuentes documentales: artículos de revista, noticias de prensa, películas educativas, Realización de ejercicios de armonización aplicada, así como diversas prácticas de interpretación instrumental (individuales y en grupo); etc.	45%
Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas	10%



La evaluación final tendrá en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada una de las siguientes actividades o evidencias de evaluación:

<b>Evidencias de Evaluación(*)(**)</b>	<b>Valoración %</b>
- Prueba de recapitulación sobre los contenidos teóricos y su aplicación a la práctica educativa.	45%
- Actividades teórico-prácticas relacionadas con la Investigación en educación (Parte 1) y la Innovación educativa (Parte 2).	55%

**(\*)** Para la superación de la materia, es necesario aprobar cada una de estas actividades. Las notas parciales se guardarán hasta la convocatoria de Septiembre.

**(\*\*)** La fecha de entrega de los trabajos será negociada con el profesorado a comienzos de curso, y publicada en el espacio virtual de la asignatura en la plataforma Moodle, pero en todo caso, deberá ser antes de la finalización del periodo de clases de la asignatura.

*El incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspensión de la materia e influirá negativamente en la evaluación (acuerdo de Equipo Docente de Primaria 7/7/15).*

#### **MODALIDADES ESPECIALES DE EVALUACION Y/O APRENDIZAJE (Art. 9 Normativa de Evaluación de la Universidad de Huelva)**

Para la evaluación de los estudiantes que se encuentren en alguno de los casos recogidos en el art. 9 de la Normativa de Evaluación de la UHU, (requisitos que tendrán que acreditar fehacientemente al comienzo del período lectivo, o en el momento en que se produzcan), será obligatoria la asistencia al menos a 3 sesiones de tutoría en cada una de las dos partes de la asignatura, durante el periodo en el que se imparte la misma, para el seguimiento de las actividades evaluativas.

<b>Actividad evaluativa (*)</b>	<b>Valoración %</b>
- Examen final sobre los contenidos teóricos y su aplicación en la práctica de la Educación Primaria.	70%
- Trabajo individual teórico-práctico propuesto y tutorizado por los profesores desde el comienzo del periodo lectivo de la asignatura.	30%

**(\*)** Para la superación de la materia, es necesario aprobar cada una de estas actividades objeto de evaluación. Las notas parciales se guardarán hasta la convocatoria de Septiembre.

*El incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspensión de la materia e influirá negativamente en la evaluación (acuerdo de Equipo Docente de Primaria 7/7/15).*

#### **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- o Confección de carpetas de trabajo en evolución y definitivas.
- o Realización de prácticas individuales y/o grupales.
- o Confección de proyectos de investigación y de innovación educativa.
- o Pruebas y exámenes.



• **Criterios de evaluación y calificación:**

- Demostración del dominio de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Profundidad en el análisis efectuado en los trabajos presentados.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Relación entre las ideas: comparaciones contrastes, semejanzas...
- Crítica razonada.
- Claridad y orden en la exposición.
- Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- Uso correcto y manejo de bibliografía pertinente.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...

*El incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspensión de la materia e influirá negativamente en la evaluación.*

**MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO**

El control y seguimiento se realizará a través de las carpetas de trabajo individuales, el control de las actividades prácticas sugeridas en el aula tanto en pequeño como en gran grupo, y las tutorías individuales y grupales que se vayan realizando a lo largo del semestre.

### ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL SEGUNDO SEMESTRE

+SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
12-16 febrero	2+2			Presenta Tema1 (INVEST)					
19-23 febrero		2	2		Taller/Seminario 1				
26 febrero-2 marzo	2			Tema 2					
5-9 marzo		2	2		Taller/Seminario 2				
12-16 marzo	2	2		Tema 3					
19-23 marzo	2		2		Taller/Seminario 3				
26-30 marzo	Semana Santa								
2-6 abril	4			Tema 4					
9-13 abril	4						ENTREGA 1ª		
16-20 abril	4			Tema 5 (INNOVA)					
23-27 abril		2	2		Taller/Seminario 4				
30-4 mayo	2			Tema 6					
7-11 mayo		2	2		Taller/Seminario 5				
14-18 mayo	2			Tema 7					
21-25 mayo		2			Taller/Seminario 6				



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
*Grado en Educación Primaria*  
Guía didáctica de la asignatura



---

<b>28 mayo-1 junio</b>	2		2	Tema 8					
<b>4-8 junio</b>	4						ENTREGA 2ª		
<b>Total horas</b>	32	12	12						

Días festivos: 28 febrero (día de Andalucía), 1 de marzo (día de la Facultad), 3 de marzo (día de la Universidad), 26 marzo al 1 abril (Semana Santa); 1 de mayo (día del Trabajo); 17 al 22 mayo (romería del Rocío)

\*Este cronograma es sólo a título orientativo, ya que puede sufrir modificaciones debido a las diferencias horarias de cada uno de los cinco turnos, y al devenir propio del curso.